

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**

Б1.О.08.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Педагогические технологии в работе учителя начального общего образования по профилактике девиантного поведения
------------------------	---

Разработчик:
Поломошнова С.А.
ФИО
доцент КПиКП
должность
канд. пед. наук
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	— типологию девиантного поведения в младшем школьном возрасте, факторы риска и признаки проявления с учетом нормативных возрастных кризисов и наличия особых образовательных потребностей; — требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам в контексте формирования социально одобряемого поведения и профилактики отклонений; — принципы постановки диагностируемых целей профилактической работы (SMART-критерии) для	— проектировать диагностируемые цели воспитательной деятельности, направленные на коррекцию и профилактику девиантного поведения, дифференцируя их для разных категорий обучающихся (условно-норма и ООП); — формулировать измеримые требования к результатам совместной (классной, групповой) и индивидуальной коррекционно-профилактической работы с учетом актуального уровня развития социальных	— технологией таксономии целей (Б. Блум) применительно к проектированию профилактических занятий по предупреждению девиантного поведения; — способами адаптации диагностируемых целей для детей с разными типами дизонтогенеза в рамках инклюзивного образования	Работа на практических занятиях, разбор кейс-заданий, подготовка мультимедийной презентации, тестовый контроль, реферат	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	индивидуальной и совместной деятельности младших школьников, включая детей с ООП (ЗПР, РАС, сенсорными нарушениями).	навыков ребенка.			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	— стратегии управления групповой динамикой младших школьников для создания профилактической среды (правила класса, система поощрений, игровая мотивация); — способы вовлечения обучающихся с разным уровнем социальной активности (включая «группу риска») в общую	группой продленного дня) в процессе реализации профилактических программ, используя техники ненасильственной коммуникации и педагогического посредничества; — вовлекать обучающихся с девиантными проявлениями в социально одобряемую совместную деятельность через распределение малых обязанностей и позитивных социальных ролей	— технологией организации коллективных творческих дел (по И.П. Иванову) как средства профилактики девиантного поведения и сплочения детского коллектива; — способами педагогического руководства детским самоуправлением в начальной школе с учетом принципов инклюзии и предупреждения буллинга.		

	ю обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	воспитательную деятельность и деятельность органов самоуправления на уровне начальной школы (совет класса, экран настроения, дежурство помощи); — методы оказания педагогической поддержки детским инициативам, направленным на инклюзию и взаимопомощь.	(помощник, хранитель правил, эксперт по добрым делам); — оказывать адресную поддержку ученическим органам самоуправления при разработке и проведении инклюзивных акций (Неделя добра, Почта дружбы, Переменка без ссор).			
--	---	---	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
Отлично 2	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
Хорошо 1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
Удовлетворительно 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
Неудовлетворительно 0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Что из перечисленного относится к основным видам девиантного поведения у младших школьников?
А) Агрессивное поведение
Б) Демонстративное поведение
В) Оппозиционно-вызывающее поведение
Г) Все перечисленные *
2. Какой возрастной кризис чаще всего выступает предиктором появления поведенческих отклонений в начальной школе?
А) Кризис 3 лет
Б) Кризис 7 лет *
В) Кризис 13 лет
Г) Кризис 1 года
3. Что из перечисленного является социальным фактором риска девиантного поведения у младших школьников?
А) Генетическая предрасположенность
Б) Нарушение привязанности в семье *
В) Соматические заболевания
Г) Повышенная чувствительность к звукам
4. Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) наиболее характерной формой девиантного поведения является:
А) Аутоагрессия и стереотипии *
Б) Вербальная агрессия
В) Школьное воровство
Г) Бродяжничество
5. Какое из утверждений верно характеризует связь школьной дезадаптации и девиантного поведения?
А) Дезадаптация всегда предшествует девиантному поведению
Б) Девиантное поведение является одной из форм проявления школьной дезадаптации *
В) Эти понятия не связаны
Г) Девиантное поведение всегда ведет к успешной адаптации
6. Какой документ в первую очередь регулирует требования к личностным результатам обучающихся, включая формирование социально одобряемого поведения?
А) СанПиН
Б) ФГОС НОО *
В) Трудовой кодекс
Г) Конституция РФ
7. Что из перечисленного недопустимо с точки зрения профессиональной этики учителя при работе с ребенком с девиантным поведением?
А) Обсуждение поведения ребенка в присутствии других учеников *
Б) Наблюдение за поведением
В) Информирование родителей
Г) Взаимодействие с психологом
8. В каком случае учитель обязан проинформировать школьного психолога или социального педагога о девиантном поведении ученика?
А) При однократном нарушении правил класса

- Б) При систематических проявлениях агрессии или самоповреждениях *
 - В) При отказе отвечать у доски
 - Г) При плохом почерке
9. Какой метод диагностики является основным для учителя в выявлении склонности к девиантному поведению?
- А) Клиническое интервью
 - Б) Педагогическое наблюдение *
 - В) Эксперимент
 - Г) Анализ медицинских карт
10. Какой проективный рисунок чаще всего используется педагогом для диагностики агрессивных тенденций?
- А) «Рисунок семьи»
 - Б) «Несуществующее животное»
 - В) «Кактус» *
 - Г) «Дом-дерево-человек»
11. Каким образом можно адаптировать диагностический инструментарий для ребенка с тяжелыми нарушениями речи?
- А) Заменить устные инструкции на пиктограммы и визуальную поддержку *
 - Б) Исключить ребенка из диагностики
 - В) Использовать только опросники для родителей
 - Г) Проводить диагностику в присутствии тьютора без адаптации
12. Социометрия в классе позволяет выявить:
- А) Уровень интеллекта
 - Б) Статусную структуру группы и изолированных детей *
 - В) Тип темперамента
 - Г) Мотивацию учения
13. Какая игра наиболее эффективна для обучения младших школьников контролю импульсов?
- А) Сюжетно-ролевая игра «Больница»
 - Б) Настольная игра с четкими правилами и очередностью ходов *
 - В) Игра-соревнование на скорость
 - Г) Подвижная игра «Догонялки»
14. Что из перечисленного относится к арт-терапевтическим технологиям в работе учителя?
- А) Решение математических задач
 - Б) Рисование эмоций на тему «Мой гнев» *
 - В) Заучивание стихотворения
 - Г) Спортивная эстафета
15. Какой метод особенно эффективен для профилактики девиантного поведения у детей с РАС?
- А) Социальные истории (по К. Грей) *
 - Б) Групповая дискуссия
 - В) Лекция учителя
 - Г) Домашнее задание на каникулы
16. Какой навык относится к базовым социально-эмоциональным навыкам младшего школьника?
- А) Умение быстро читать
 - Б) Умение распознавать свои эмоции и эмоции других *
 - В) Умение писать без ошибок
 - Г) Умение решать уравнения
17. Что означает техника «Стоп-подумай-действуй»?
- А) Алгоритм самоконтроля перед реакцией в трудной ситуации *

Б) Правило поведения в столовой

В) Способ запоминания стихов

Г) Техника скороотечения

18. Какой элемент системы позитивного поведения (PBIS) может использовать учитель в классе?

А) Штрафные санкции

Б) Визуальные правила класса и система жетонов *

В) Ежедневные контрольные работы

Г) Запрет на перемены

19. Что из перечисленного является технологией визуальной поддержки для ребенка с РАС?

А) Устная похвала

Б) Расписание в картинках *

В) Физкультминутка

Г) Звуковой сигнал

20. Какая альтернативная коммуникативная система (ААС) наиболее распространена для обучения детей с РАС?

А) PECS (система обмена карточками) *

Б) Азбука Брайля

В) Язык жестов глухих

Г) Дактилология

21. Как снизить тревожность у ребенка с ЗПР и склонностью к агрессии при смене видов деятельности?

А) Критиковать за медлительность

Б) Предупреждать о смене деятельности за 2-5 минут (визуальное или вербальное предупреждение) *

В) Игнорировать его состояние

Г) Увеличивать темп работы

22. Какая форма работы наиболее эффективно сплачивает коллектив класса и предотвращает буллинг?

А) Индивидуальная контрольная работа

Б) Коллективное творческое дело (по И.П. Иванову) *

В) Лекция учителя

Г) Домашнее задание

23. Какую роль рекомендуется давать «трудному» ребенку в классе для вовлечения в позитивную деятельность?

А) Роль наблюдателя

Б) Постоянную роль «дежурного по порядку» или «помощника учителя» *

В) Роль изгоя

Г) Освобождение от всех поручений

24. Что из перечисленного относится к методам профилактики буллинга в начальной школе?

А) Создание «Почты комплиментов» или «Коробки добрых слов» *

Б) Игнорирование жалоб

В) Соревнование «Кто громче обзовется»

Г) Разделение класса на враждующие группы

25. Какая форма работы с семьей наиболее эффективна для обучения родителей ненасильственному общению?

А) Родительское собрание-лекция

Б) Тренинг детско-родительского взаимодействия *

В) Индивидуальная беседа с угрозами

Г) Заполнение дневника жалоб

26. С каким специалистом учитель должен взаимодействовать в первую очередь при подозрении на жестокое обращение с ребенком в семье?
 А) С социальным педагогом (или уполномоченным по правам ребенка) *
 Б) С учителем физкультуры
 В) С логопедом
 Г) С библиотекарем
27. Что является недопустимым в работе учителя с семьей ребенка с девиантным поведением?
 А) Конфиденциальность информации
 Б) Обсуждение поведения ребенка с другими родителями (без согласия семьи) *
 В) Совместное составление индивидуального плана
 Г) Похвала за позитивные изменения
28. Что входит в структуру индивидуальной профилактической программы (ИПП)?
 А) Цель, задачи, направления работы, методы, критерии эффективности *
 Б) Только список наказаний
 В) Расписание уроков
 Г) Медицинский диагноз
29. Какой метод фиксации поведенческих эпизодов используется для анализа предпосылок и последствий девиантного поведения?
 А) ABC-анализ (Antecedent, Behavior, Consequence) *
 Б) Хронометраж
 В) Интервью
 Г) Тест Люшера
30. Что является критерием эффективности индивидуальной программы профилактики?
 А) Полное исчезновение всех поведенческих проблем
 Б) Положительная динамика в виде снижения частоты и интенсивности девиантных проявлений *
 В) Отчисление ребенка из школы
 Г) Перевод на домашнее обучение

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	61-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и меньше правильных ответов

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Факторы риска и защитные факторы девиантного поведения у младших школьников: анализ современных исследований.
2. Особенности проявления агрессивного поведения у детей с задержкой психического развития в начальной школе.
3. Аутоагрессивное поведение у детей с расстройствами аутистического спектра: причины и педагогические стратегии раннего выявления.
4. Сравнительный анализ поведенческих девиаций у детей с нормотипичным развитием и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса.
5. Роль учителя начальных классов в системе межведомственного взаимодействия по

- профилактике девиантного поведения.
6. Этические дилеммы педагога при работе с девиантным поведением обучающихся (на примере начальной школы).
 7. Педагогическое наблюдение как основной метод диагностики девиантного поведения: разработка критериев и карты наблюдения.
 8. Адаптация проективных рисуночных методик для выявления склонности к агрессии у детей с тяжелыми нарушениями речи.
 9. Социометрические методы в работе учителя: диагностика статуса «отверженных» детей и риска буллинга в начальном инклюзивном классе.
 10. Игровые технологии профилактики оппозиционно-вызывающего поведения у младших школьников.
 11. Сказкотерапия и социальные истории как средства формирования социально одобряемого поведения у детей с РАС.
 12. Арт-терапевтические методы снижения тревожности и агрессивности на уроках изобразительного искусства в начальной школе.
 13. Технология развития эмоционального интеллекта у первоклассников как профилактика девиантного поведения.
 14. Использование алгоритма «Стоп-подумай-действуй» в коррекции импульсивного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
 15. Система позитивного поведения (PBIS) в начальной школе: возможности адаптации для российского инклюзивного класса.
 16. Визуальная поддержка и структурированное обучение (TEACCH) в профилактике деструктивного поведения детей с РАС.
 17. Организация сенсорно-обогащенной среды в классе для снижения поведенческих срывов у детей с сенсорной гиперчувствительностью.
 18. Коллективные творческие дела как средство профилактики буллинга и социального отвержения в начальной школе.
 19. Игровое детское самоуправление в 1-4 классах: методы включения детей «группы риска» в позитивные социальные роли.
 20. Восстановительные практики («Круги сообщества») в работе учителя начальных классов с конфликтным поведением.
 21. Формы и методы эффективного взаимодействия учителя с родителями младших школьников по предупреждению девиантного поведения.
 22. Тренинг детско-родительского взаимодействия как технология профилактики поведенческих нарушений в начальной школе.
 23. Алгоритм взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и ППк при разработке индивидуальной программы профилактики.
 24. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с демонстративно-вызывающим поведением.
 25. Технология поведенческого контракта: опыт применения в начальной школе для детей с оппозиционным поведением.
 26. Ведение дневника поведения (АВС-анализ) как инструмент мониторинга эффективности профилактической работы.
 27. Критерии и методы оценки результативности профилактики девиантного поведения в деятельности учителя начальных классов.
 28. Профилактика девиантного поведения у детей с нарушениями слуха в инклюзивной начальной школе: специфика педагогических технологий.
 29. Использование альтернативной коммуникации (PECS, жесты, пиктограммы) для снижения фрустрации и агрессии у невербальных детей.
 30. Роль тьютора в профилактике девиантного поведения у ребенка с РАС в начальной школе: зона ответственности учителя и тьютора.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Во 2-м инклюзивном классе обучается мальчик Артём (8 лет) с расстройством аутистического спектра (РАС), уровень интеллекта соответствует возрастной норме. У Артёма наблюдаются сенсорные гиперчувствительность (громкие звуки, прикосновения), трудности с переключением между видами деятельности и вербальная коммуникация достаточна для повседневного общения, но в стрессовых ситуациях он перестаёт говорить.

На уроке математики учитель, не предупредив заранее, объявил, что вместо работы в тетради класс идёт в компьютерный класс для выполнения теста. Артём начал громко кричать: «Нет, я не пойду!», затем ударил соседа по парте и уронил стул. Учитель сделал замечание, потребовал успокоиться, но Артём забился под парту и продолжил кричать. Остальные дети испугались, некоторые начали смеяться. Учитель в растерянности: он знает, что у Артёма есть рекомендация ПМПК использовать визуальную поддержку и предупреждать о смене деятельности, но на этом уроке он забыл это сделать.

Вопросы и задания к кейсу

Опишите, какими должны быть действия учителя по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ООП в соответствии с ФГОС.

Что должен сделать учитель сейчас, после того как ситуация уже произошла? Предложите пошаговый план действий:

Что сделать для восстановления спокойствия в классе?

Как индивидуально работать с Артёмом после случившегося?

Какие меры принять для предотвращения повторения ситуации в будущем?

Разработайте фрагмент индивидуального профилактического плана для Артёма на ближайшие 2 недели (укажите: цель, 2–3 конкретные задачи, используемые технологии и критерии успеха).

Как учителю следует взаимодействовать с родителями Артёма и школьным психологом после этого случая? Составьте примерный план беседы/консилиума.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены соответствующие требования в полном объеме.

	Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
<i>Хорошо</i>	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
<i>Удовлетворительно</i>	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
<i>Неудовлетворительно</i>	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Тематика презентаций

1. Понятие и виды девиантного поведения у младших школьников (агрессия, демонстративность, оппозиция, избегание).
2. Факторы риска и защитные факторы девиантного поведения в начальной школе.
3. Возрастной кризис 7 лет: диагностика и профилактика поведенческих нарушений.
4. Школьная дезадаптация и девиантное поведение: механизмы взаимосвязи.
5. Особенности девиантного поведения у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Специфика аутоагрессии и стереотипий у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Демонстративно-вызывающее поведение у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ).
8. Нормативно-правовая база профилактики девиантного поведения в начальном общем образовании (ФГОС, закон «Об образовании»).
9. Этические принципы работы учителя с детьми с девиантным поведением.
10. Педагогическое наблюдение как метод диагностики склонности к девиантному поведению.
11. Использование проективных методик («Кактус», «Несуществующее животное») в работе учителя.
12. Социометрическое исследование класса: выявление риска буллинга и изолированных детей.
13. Адаптация диагностического инструментария для детей с нарушениями коммуникации (пиктограммы, невербальные шкалы).
14. Игровые технологии профилактики агрессивного поведения (сюжетно-ролевые, настольные игры с правилами).
15. Арт-терапевтические техники в работе учителя начальных классов (рисование эмоций, песочная терапия).

16. Сказкотерапия и социальные истории для детей с РАС: алгоритм создания и применения.
17. Технология развития эмоционального интеллекта у младших школьников.
18. Обучение саморегуляции через алгоритм «Стоп-подумай-действуй» (визуальные карточки, практические упражнения).
19. Система позитивного поведения (PBIS) в начальном инклюзивном классе.
20. Визуальная поддержка для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями (расписания, карточки правил).
21. Использование альтернативной коммуникации (PECS, жесты, пиктограммы) для снижения фрустрации.
22. Структурированное обучение (TEACCH) в профилактике деструктивного поведения.
23. Сенсорная интеграция в классе: организация «уголка уединения», сенсорных пауз.
24. Коллективные творческие дела как средство сплочения класса и профилактики буллинга.
25. Детское самоуправление в начальной школе: вовлечение детей «группы риска» в позитивные роли.
26. Технология «Круги сообщества» – восстановительный подход к разрешению конфликтов.
27. Профилактика буллинга через совместное создание правил класса и игровые акции («Почта комплиментов»).
28. Формы взаимодействия учителя с семьёй ребенка с девиантным поведением (соборания, тренинги, контракты).
29. Взаимодействие учителя с психологом, социальным педагогом и ПМПК при разработке профилактической программы.
30. Проектирование индивидуальной программы профилактики девиантного поведения (структура, этапы, критерии эффективности).
31. ABC-анализ поведения как инструмент мониторинга и коррекции профилактической работы.
32. Технология поведенческого контракта с учеником и родителями.
33. Оценка эффективности профилактической деятельности учителя: методы и критерии.
34. Профилактика девиантного поведения у детей с нарушениями слуха в инклюзивной начальной школе.
35. Роль тьютора в профилактике девиантного поведения у ребёнка с РАС (зоны ответственности учителя и тьютора).
36. Создание «Карты поощрений» для ребёнка с оппозиционно-вызывающим поведением (примеры, жетонные системы).
37. Техники ненасильственной коммуникации в работе учителя с девиантным поведением.
38. Использование мультимедийных ресурсов (социальные видео, интерактивные игры) для профилактики агрессии.
39. Опыт применения российской программы «Уроки доброты» в начальной школе.
40. Профилактика девиантного поведения на уроках литературного чтения (анализ поступков героев, эмпатийные практики).

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),

	соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Девиантное поведение младших школьников.
2. Классификация видов девиантного поведения в начальном школьном возрасте (агрессивное, демонстративное, оппозиционно-вызывающее, избегающее).
3. Биологические и психологические факторы риска формирования девиантного поведения у детей 7–10 лет.
4. Социальные и педагогические факторы риска: роль семьи, школы и сверстников.

5. Возрастной кризис 7 лет как предиктор поведенческих нарушений: признаки и профилактическая работа учителя.
6. Школьная дезадаптация и девиантное поведение: механизмы взаимосвязи.
7. Особенности проявления агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).
8. Аутоагрессия и стереотипии у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): причины и педагогические стратегии.
9. Демонстративно-вызывающее поведение у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в начальной школе.
10. Поведенческие девиации у детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, дизартрия): как коммуникативная фрустрация провоцирует агрессию.
11. Специфика девиантного поведения у детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения) в условиях инклюзивного класса.
12. Требования ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ к личностным результатам и профилактике девиантного поведения.
13. Этические границы учителя при работе с ребенком с девиантным поведением: конфиденциальность, невмешательство, информирование.
14. Алгоритм информирования школьной администрации, психолога и КДН о случаях девиантного поведения с риском для жизни и здоровья.
15. Ответственность учителя и правовые основания применения профилактических мер в начальной школе.
16. Педагогическое наблюдение как основной метод диагностики склонности к девиантному поведению: карты наблюдения, критерии фиксации.
17. Проективные рисуночные методики («Кактус», «Несуществующее животное», «Моя семья») в работе учителя: возможности и ограничения.
18. Социометрия в начальном классе: выявление статуса «отверженных», «изолированных» и риска буллинга.
19. Адаптация диагностического инструментария для детей с РАС и нарушениями коммуникации (пиктограммы, невербальные шкалы).
20. Составление психолого-педагогической характеристики на ученика с девиантным поведением: структура и алгоритм.
21. Сюжетно-ролевые игры как средство формирования социально одобряемого поведения у младших школьников.
22. Настольные игры с правилами для тренировки контроля импульсов и саморегуляции.
23. Арт-терапевтические техники в работе учителя: рисование эмоций, коллективный плакат, песочная терапия.
24. Сказкотерапия для профилактики девиантного поведения у детей с РАС.
25. Техники снижения агрессии через творчество на уроках технологии и изобразительного искусства.
26. Модель социально-эмоционального обучения (SEL) в начальной школе: ключевые компетенции и методы их формирования.
27. Алгоритм «Стоп-подумай-действуй»: обучение младших школьников самоконтролю в конфликтных ситуациях.
28. Дыхательные и телесные практики, «уголок уединения», сенсорные паузы для снижения импульсивности.
29. Система позитивного поведения (PBIS) в начальном инклюзивном классе: визуальные правила, жетоны, индивидуальные поощрения.
30. Формирование эмпатии и толерантности у младших школьников как профилактика буллинга.
31. Визуальная поддержка в профилактике поведенческих срывов у детей с РАС (расписания, карточки правил, социальные истории).

32. Использование систем альтернативной коммуникации (PECS, жесты, пиктограммы) для снижения фрустрации у невербальных детей.
33. Структурированное обучение (ТЕАССН) в работе учителя начальных классов с детьми, склонными к деструктивному поведению.
34. Сенсорная интеграция в классе: оборудование сенсорного уголка, использование утяжеленных одеял, тактильных мешочков.
35. Технология предупреждения о смене деятельности (визуальные таймеры, ритуалы перехода) для детей с тревожностью и ЗПР.
36. Роль тьютора в профилактике девиантного поведения у ребенка с РАС: зоны ответственности тьютора и учителя.
37. Коллективные творческие дела (по И.П. Иванову) как средство профилактики девиантного поведения и сплочения коллектива.
38. Включение детей «группы риска» в позитивные социальные роли в системе классного самоуправления (помощник, хранитель правил).
39. Технология «Круги сообщества» (восстановительный подход) для разрешения конфликтов и обсуждения трудных ситуаций.
40. Профилактика буллинга через совместное создание правил класса, «Почту комплиментов», игровые акции.
41. Организация инклюзивных проектных недель в начальной школе как ресурс социализации и коррекции поведения.
42. Формы работы учителя с семьей ребенка с девиантным поведением: профилактические беседы, родительские собрания, совместные тренинги.
43. Технология обучения родителей ненасильственной коммуникации и методам «тайм-аут».
44. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом и ППк при разработке индивидуальной профилактической программы.
45. Межведомственное взаимодействие (ПМПК, КДН, опека): алгоритм действий учителя при выявлении семейного неблагополучия.
46. Профилактика вторичной девиации: как не навешивать ярлыки и избегать стигматизации ребенка.
47. Структура индивидуальной профилактической программы (ИПП) для младшего школьника с оппозиционно-вызывающим поведением.
48. ABC-анализ поведения (Antecedent – Behavior – Consequence) как инструмент проектирования профилактических мероприятий.
49. Технология поведенческого контракта с учеником и родителями: условия, этапы, примеры.
50. Критерии и методы оценки эффективности индивидуальной программы профилактики девиантного поведения в начальной школе.

Типовой вариант экзаменационного билета

Билет № 1

1. Девиантное поведение младших школьников.
2. Критерии и методы оценки эффективности индивидуальной программы профилактики девиантного поведения в начальной школе.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует

	общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

¹ Баллы соответствуют технологической карте

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1	Что из перечисленного относится к диагностируемым целям воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения (в соответствии с требованиями ФГОС НОО)? А) «Формировать чувство прекрасного» Б) «Уменьшить количество конфликтных ситуаций на перемене на 50% по результатам наблюдения за 4 недели» В) «Воспитывать доброту» Г) «Повысить общую культуру поведения»
2	Установите соответствие между формой организации совместной деятельности обучающихся и её целями при профилактике девиантного поведения: 1. Групповая дискуссия на тему «Как справиться с гневом» 2. Индивидуальная беседа с ребёнком с РАС с использованием социальной истории 3. Коллективное творческое дело «Почта комплиментов» А) Тренировка навыка распознавания и вербализации эмоций в безопасной среде Б) Формирование позитивных связей между сверстниками, профилактика отвержения В) Обучение альтернативному поведению через визуальную поддержку и повторение сценария
3	Какие методы и приёмы организации совместной воспитательной деятельности являются педагогически обоснованными для профилактики агрессивного поведения в инклюзивном классе начальной школы? (Выберите два верных ответа) А) Стихийное формирование малых групп без учёта совместимости Б) Использование ролевой игры «Как я могу попросить помощь вместо драки» В) Поощрение любой конкуренции между детьми с ООП и без Г) Совместное создание и визуальное оформление «Правил безопасного класса»
4	Расположите этапы организации совместной профилактической работы учителя с группой младших школьников по развитию навыков саморегуляции в логической последовательности (укажите порядок цифр): 1 – Рефлексия (обсуждение: «что изменилось, что помогло») 2 – Демонстрация и обучение алгоритму «Стоп-подумай-действуй» 3 – Мотивация (обсуждение проблемных ситуаций из жизни класса) 4 – Тренировка в парах на смоделированных ситуациях
5	Вставьте пропущенное слово: «Управление учебной группой с целью вовлечения обучающихся с оппозиционно-вызывающим поведением в совместную деятельность предполагает предоставление таким детям социальных ролей (например, «хранитель порядка у доски», «помощник по раздаче материалов»).
6	Учитель запланировал для всего класса игру «Ковёр мира» (разрешение конфликта через диалог). Однако ребёнок с расстройством аутистического спектра не может участвовать из-за сенсорной перегрузки (шум, прикосновения). Какое решение соответствует требованию ОПК-3 об организации деятельности обучающихся с ООП? А) Исключить ребёнка из игры и дать ему индивидуальное задание за партой Б) Предложить ребёнку роль «наблюдателя» с использованием наушников и возможностью выйти в сенсорный уголок В) Отменить игру для всего класса Г) Настаивать на полном участии, так как это совместная деятельность
7	Какие показатели свидетельствуют о том, что учитель успешно организовал ученическое самоуправление в классе для профилактики буллинга? (Выберите два верных признака) А) Дети «группы риска» получают только замечания от старосты Б) Действует «Совет добрых дел», куда входят разные ученики, включая ранее отвергаемых В) Учитель единолично назначает дежурных без обсуждения Г) Учащиеся иницируют акцию «Переменка без ссор» с помощью учителя
8	Верно ли утверждение: «При организации индивидуальной учебной деятельности для ребёнка с ЗПР и девиантным поведением достаточно использовать те же задания, что и для всего класса, но уменьшить их объём»? А) Да, это полностью соответствует ФГОС Б) Нет, необходима адаптация содержания, методов и форм с учётом особых образовательных потребностей и поведенческих особенностей В) Да, но только при условии присутствия тьютора

	Г) Нет, такой ребёнок должен обучаться только в специальной школе
9	Опишите конкретный пример использования учителем метода «тайм-аут» (кратковременное удаление из ситуации) для управления поведением ученика с демонстративно-вызывающим поведением в начальной школе. В ответе укажите: условие применения, длительность, место и последующее действие учителя.
10	Проектируя диагностируемые цели воспитательной деятельности по профилактике девиантного поведения для группы младших школьников с разными нозологиями (РАС, ЗПР, условная норма), учитель сформулировал цель: «К концу четверти 80% обучающихся класса смогут в смоделированной конфликтной ситуации предложить не менее двух вариантов бесконфликтного выхода». Соответствует ли эта цель требованиям ФГОС и принципам инклюзии? Аргументируйте ответ (учтите возможность адаптации для детей с тяжёлыми коммуникативными нарушениями).
Код и наименование компетенции. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективна для индивидуализации коррекции оппозиционно-вызывающего поведения у младшего школьника с СДВГ в условиях класса? А) Фронтальная лекция о правилах поведения Б) Индивидуальная поведенческая карта с системой жетонов и выбором поощрений В) Ежедневное заполнение дневника наблюдений родителями без обратной связи Г) Перевод на домашнее обучение
2	Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её применением для индивидуализации работы с обучающимися с ООП: 1. Социальные истории (К. Грей) 2. Технология визуального расписания 3. ABC-анализ поведения А) Выявление триггеров и последствий девиантного поведения для индивидуального планирования вмешательства Б) Обучение ребёнка с РАС последовательности действий и снижение тревожности от неожиданных изменений В) Объяснение социальных норм и ожидаемого поведения в доступной для ребёнка форме
3	Какие из перечисленных технологий относятся к технологиям развития саморегуляции у младших школьников с девиантным поведением? (Выберите два верных ответа) А) Использование алгоритма «Стоп-подумай-действуй» с визуальными карточками Б) Непрерывное чтение нотаций В) Организация «уголка уединения» с сенсорными игрушками и правилами использования Г) Постоянное сравнение ребёнка с более успешными одноклассниками
4	Расположите этапы внедрения индивидуальной программы позитивного поведения (PBIS) для обучающегося с девиантным поведением в правильной последовательности (укажите порядок цифр): 1 – Оценка исходного уровня поведения (базовая линия) 2 – Определение целевого поведения и подбор поощрений 3 – Реализация вмешательства и ежедневная фиксация 4 – Анализ динамики и коррекция программы
5	Вставьте пропущенное слово: «Для индивидуализации обучения ребёнка с расстройством аутистического спектра и стереотипной агрессией учитель использует систему коммуникации (например, PECS), чтобы ребёнок мог сообщать о дискомфорте без деструктивного поведения.»
6	Учитель применяет арт-терапевтическую технику «Рисование злости» с ребёнком, который часто дерётся. Какой принцип индивидуализации здесь реализован? А) Техника подходит всем детям без исключения Б) Учитываются возрастные и личностные особенности, предлагается безопасный канал выражения агрессии В) Техника заменяет медикаментозное лечение Г) Рисование проводится без обсуждения
7	Какие показатели свидетельствуют о корректном использовании психолого-педагогической технологии «поведенческий контракт» для индивидуализации воспитательной работы? (Выберите два верных утверждения) А) Контракт составляется учителем единолично без участия ребёнка и родителей Б) В контракте указаны конкретные измеримые поведенческие цели (например, «за 4 из 5 уроков не перебивать учителя») В) Контракт не предусматривает поощрений

	Г) Поощрения и санкции согласованы с ребёнком и родителями
8	Верно ли утверждение: «Использование игровой технологии профилактики девиантного поведения (например, настольная игра на сотрудничество) не требует адаптации для детей с сенсорными нарушениями – они могут играть наравне со всеми»? А) Да, игра – универсальное средство Б) Нет, необходима индивидуализация: например, для слабовидящих – увеличенные карточки, для детей с РАС – предварительное знакомство с правилами и визуальная поддержка В) Да, но только если ребёнок посещает ресурсный класс Г) Нет, такие дети не должны участвовать в групповых играх
9	Разработайте фрагмент индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения для младшего школьника с ЗПР и демонстративно-вызывающим поведением. Укажите: одну технологию развития (например, обучение саморегуляции), одну технологию коммуникации (например, визуальные карточки выбора) и конкретный измеримый результат на 1 месяц.
10	В классе обучается ребёнок с РАС, у которого наблюдаются громкие вокализации и аутоагрессия (удары себя по голове) при резкой смене вида деятельности. Какую психолого-педагогическую технологию индивидуализации вы предложите учителю для профилактики этих девиантных проявлений? Опишите алгоритм применения технологии и ожидаемый эффект.